

**Анализ результатов РДР по истории
в 6-х классах школ Московского района
11 – 12 ноября 2021 года**

1. Введение

Диагностическая работа (далее – РДР) по истории была проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году».

РДР проводилась 10-12 ноября 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак»).

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Разработка КИМ выполнена специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

Диагностическая работа предназначена для выявления образовательных трудностей в заданной области и формирования адресных стратегий решения проблем.

В работе приняли участие 9 образовательных организаций, 706 учащихся 6-х классов. Не участвовали в работе 12% шестиклассников.

2. Основные результаты

Шкала выставления баллов за РДР (по пятибалльной системе):

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	Менее 9 баллов	10 – 16	17 – 21	22 - 24
Количество (район)	488	193	23	2 (МШ)

Результаты ОО Московского района

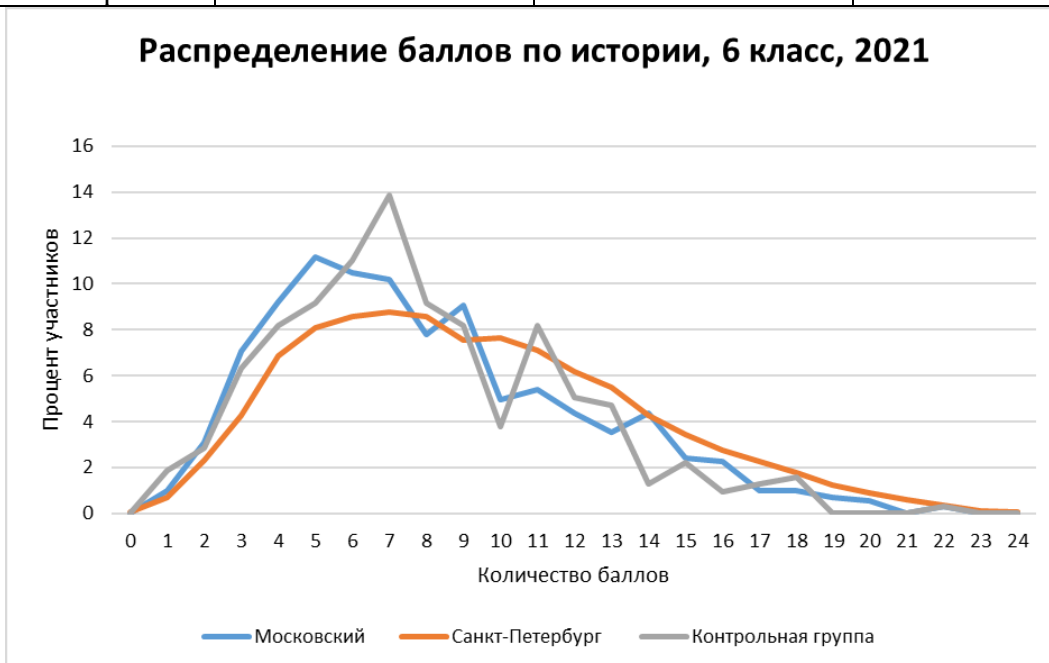
№№ ОО	Количество участников	Средний тестовый балл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Морская школа	107	10.7	46	50	9	2
354	59	7.3	49	10	0	0
355	36	4.3	34	2	0	0
358	112	8	79	32	1	0
376	152	10.2	72	68	12	0
485	39	6.7	33	5	1	0
537	94	6.6	80	14	0	0
543	53	6.8	45	8	0	0
594	54	4.6	50	4	0	0
Район	706	8.1	488	193	23	2

Границей низких результатов был определён порог в 6 баллов – ниже границы отметки 2 (9 баллов). Граница высоких результатов – 12 баллов.

Из данных таблицы видно, что выше среднего балла по району и по городу получили обучающиеся Морской школы и школы № 376. Школа № 358 находится на уровне района. Самые низкие результаты показали школы №№ 355 и 594.

69% учащихся ОО района с заданиями работы не справились. Максимальные баллы за работу не набрал ни один участник. **Отметки «5» получили ДВА ученика Морской школы (0,3%).** Удовлетворительно написали работу **28%**, хорошо – **3,3%**.

Уровень	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение
Санкт-Петербург	9.3	9	4.44
Московский район	8.1	7	4.12



В целом по району медиана балла меньше среднего балла. Медиана – это значение балла, баллы выше и ниже которого набрало одинаковое количество обучающихся. **Превышение среднего балла над медианой показывает, что баллы выше среднего получили менее половины учащихся.**

3. Результаты выполнения отдельных заданий

3.1. Общая характеристика РДР

Работа предназначена для обучающихся 6 классов образовательных учреждений, в которых были выявлены дефициты по обязательным элементам содержания, предметным и метапредметным умениям и навыкам согласно требованиям ФГОС ООО.

Проверочная работа для 6 класса посвящена изученному материалу по курсу Всеобщей истории (История Средних веков), с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, а также двух заданий общекультурного содержания (проверяются остаточные знания по темам истории Древний мир 5 класса). В РДР включен блок заданий, который предполагает понимание учащимися исторического и культурного наследия древних цивилизаций.

Работа была рассчитана на 45 минут. Общее время работы распределялось следующим образом: 30 минут – на выполнение первой тестовой части в модуле «Знак» ИС «Параграф», 15 минут- на вторую часть, содержащую задание с развернутым ответом. При отборе содержания заданий был использован наиболее распространенный УМК по истории для 6 классов АО «Просвещение».

3.2. Структура и уровень заданий РДР

Работа состояла из 13 заданий.

В **первую часть** работы были включены **12 заданий с выбором одного ответа** (тип А). Кроме того, в этой части - **3 задания, ответом на которые будет последовательность цифр** (тип В).

Вторая часть работы содержала **одно задание с развернутым ответом** (тип С). Это задание связано с анализом исторического источника: проведение атрибуции, извлечение информации, привлечение контекстных знаний о событиях и явлениях. При оценивании данного задания учитываются полные, развернутые ответы, соответствующие критериям заданий.

Диагностическая работа включала в себя **задания различного уровня сложности**. РДР предусматривала работу учащихся с различными способами представления информации.

Уровень сложности	Количество заданий	№№ заданий
Базовый уровень	9 (69%)	1 – 9
Повышенный уровень	3 (23,4%)	10 – 12
Высокий уровень	1 (7.6%)	13

Проверяемые умения

1. <i>Метапредметные умения</i>	
1.1	Умение определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи
1.3	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы
1.4	Извлекать информацию из визуальных источников
1.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.6	Умение произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме
1.7	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Смысловое чтение
2. <i>Предметные умения</i>	
2.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов
2.2	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам
2.3	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов)
2.4	Использовать историческую карту при изучении событий (явлений, процессов)
2.5	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
2.6	Проводить атрибуцию письменного исторического источника
2.7	Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника
2.8	Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям в истории Средних веков

Проверяемые элементы содержания

Номер раздела	Название учебного элемента	Период освоения учебного элемента
1 Древний мир		
1.1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Остаточные знания
2. Средние века		
2.1	Рождение Средневековой Европы. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Франкское государство.	Вновь изученный материал
2.2.	Образование государств в Европе IX-XI вв. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.	
2.3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	
2.4	Арабо-мусульманский мир в VI-XI вв.	
2.5	Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство.	
2.6	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан	
2.7	Церковь в Средневековье. Развитие королевства на католицизм и правоохранительная власть и церкви. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.	

3.3. Выполнение заданий РДР

При проверке результатов выполнения диагностической работы использовалось поэлементное оценивание заданий. Это позволило при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО.

РДР по истории шестиклассники ОО Московского района выполнили хуже, чем в среднем по городу (средний балл по городу – 9, по району - 8.1). По распределению процента выполнения учащиеся района получили по всем заданиям (кроме 9 и 12) результат выполнения ниже городского

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	13.4	13.5
Город	67	58	46	37	48	45	36	41	34	29	49	26	29	43	51	23	23
Район	60	53	33	31	42	41	29	39	38	24	42	30	21	38	43	19	16
МШ	67	55	33	35	53	5	24	34	50	29	63	22	32	50	60	50	36
354	64	69	48	26	25	25	34	33	22	24	36	24	16	45	50	3	5
355	53	28	22	19	42	39	17	41	3	11	47	11	9	18	17	1	9
358	54	48	36	29	50	52	28	39	39	18	59	19	14	40	40	16	17
376	70	51	30	22	43	43	28	46	52	31	63	26	45	47	60	33	27
485	56	64	31	46	17	23	41	41	26	17	35	28	15	35	50	3	3
537	44	56	45	44	49	32	37	47	20	30	32	22	7	36	31	2	2
543	62	47	36	26	30	43	30	34	43	28	43	13	8	12	55	8	13
594	61	52	13	32	41	41	24	20	30	5	32	11	7	16	5	0	0

Из данных таблицы видно, что в **части 1** РДР самыми **сложными** 7, 10 и 12 (менее 30% выполнения).

Задание 7 проверяло следующие *элементы содержания*:

- Образование государств в Европе IX-XI вв.
- Складывание феодальных отношений в странах Европы.
- Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.

Проверяемые умения:

- Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов).

ПРИМЕР задания 7

Определите характерную черту западноевропейского города, свидетельствующую о новых явлениях (процессах) в жизни феодального общества.

1)	Сохранение за сеньором права вмешательства в городское управление
2)	Внешний вид средневекового города напоминал феодальный замок
3)	Наличие городского совета, выбираемого из наиболее достойных горожан
4)	Преобладание натурального хозяйства

Задание 10 проверяет следующие *элементы содержания*:

- Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
- Арабо-мусульманский мир в VI-XI вв.

Проверяемые умения:

- Умение определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам
- Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов)

ПРИМЕР Задания 10

Найдите в приведённом списке два понятия, относящиеся к культуре исламских стран.

1) Донжон; 2) Митрополит; 3) Фреска; 4) Орнамент (арабеска); 5) Минарет

(Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания, без знаков препинания. Например: 12)

Задание 12 направлено на проверку следующих *элементов содержания*:

- Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство.

Проверяемые умения:

- Умение определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам

Наиболее сложными заданиями с уровнем выполнения (в среднем - не более 36%) оказались задания **части 2 (задание № 13)**.

Проверяемые элементы содержания:

- Образование государств в Европе IX-XI вв.
- Складывание феодальных отношений в странах Европы.
- Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.
- Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
- Церковь в Средневековье. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Проверяемые умения:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи
- Умение произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника
- Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям в истории Средних веков

ПРИМЕР 13 задания:

Прочитайте отрывок из средневековой хроники.

«...И вот папа обратился ко всем с убедительной речью... Греческое царство уже до того урезано ими и изничтожено, что /утраченное/ не обойти за два месяца. Кому выпадет труд отомстить за все это, вырвать /у них/, кому как не вам, которых бог превознес перед всеми силою оружия и величию духа, ловкостью и доблестью сокрушать головы врагов своих, которые вам противодействуют... Особенно пусть побуждает вас гроб господень, спасителя нашего, гроб, которым ныне владеют нечестивые, и святые места, которые ими подло оскверняются...»

1. Напишите, под номером пропущенные слова в предложении. Например: <1> королевство.

В приведенном отрывке под Греческим царством имеется ввиду <1> Слова «кому как не вам» обращены к <2>

2. Составьте одно предложение со словосочетанием «папа Римский», которое должно соответствовать изученному историческому содержанию.

3. Укажите, как автор хроники определяет причину походов. Выпишите соответствующее положение из текста.

4. Назовите любую другую причину событий, поводом для которых стало выступление папы Римского.

5. Назовите одно любое событие, последующее за выступлением папы Римского. Обоснуйте свой выбор.

Наиболее успешно выполнены задания 1 и 2 (более 50% выполнения)

Задание 1 проверяло следующие элементы содержания:

- Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира (остаточные знания)

Проверяемые умения:

- Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы
- Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы
- Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам

ПРИМЕР задания 1

Укажите достижение/изобретение Древнего Рима, которым мы пользуемся в настоящее время,-

1)	шёлк
2)	система чисел с применением нуля
3)	прозрачное и цветное стекло
4)	латинский алфавит

Задание 2 проверяло следующие элементы содержания:

- Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира (остаточные знания)

Проверяемые умения:

- Извлекать информацию из визуальных источников

- Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)

ПРИМЕР задания 2

Рассмотрите изображение объекта. К культуре какой территории (государства) он относится?



- 1) Древняя Индия
- 2) Древний Китай
- 3) Древний Египет
- 4) Междуречье

4. Выводы и рекомендации

1. РДР по истории шестиклассники ОО Московского района выполнили хуже, чем в среднем по городу (средний балл по городу – 9, по району - 8.1). По распределению процента выполнения учащиеся района получили по всем заданиям (кроме 9 и 12) результат выполнения ниже городского

2. В целом по ОО района медиана итогового балла за работу меньше среднего балла. **69% учащихся ОО района с заданиями работы не справились.** Максимальные баллы за работу не набрал ни один участник. **Отметки «5» получили ДВА ученика Морской школы (0,3%).** Удовлетворительно написали работу **28%**, хорошо – **3,3%**. Только две ОО района – **Морская школа и школа № 376** – показали средний балл выше, чем в среднем по городу и району, более 10 баллов. На уровне средних результатов по району работу выполнили шестиклассники 358 школы.

3. В школах, отнесённых к организациям с низкими образовательными результатами, почти половина обучающихся не справилась с работой. Обучающиеся школ с низкими результатами в большинстве своём хуже справляются с заданиями с повышенным и высоким уровнями сложности, чем в среднем по Санкт-Петербургу. Это требует дополнительной методической поддержки учителей данных школ на уровне района

4. ШМО образовательных организаций, показавших результаты ниже средних по району и по городу (школы №№ 355, 594, 543, 537, 485, 354), необходимо провести разбор заданий, провести повторную диагностику учебных затруднений шестиклассников. Всем методическим объединениям необходимо проанализировать темпы прохождения учебной программы и не допускать отставаний от поурочно-тематического планирования.

5. Наибольшие затруднения шестиклассников вызвали задания **7, 10 и 12**, направленные на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умение объяснять смысл основных исторических понятий, терминов. С ними справилось менее 30% участников по району и по городу. В задании **13** недостаточно проявлены умения смыслового чтения, поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

6. Наиболее успешно выполнены задания 1 и 2, проверяющие остаточные знания по истории Древнего мира, выявляющие умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам; извлекать информацию из визуальных источников; использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
7. На уровне района РУМО учителей истории и обществознания необходимо рассмотреть результаты РДР по истории в 6 классе и определить пути преодоления образовательных дефицитов.
8. Основными причинами неуспешности шестиклассников при выполнении заданий РДР стали два фактора: выполнение заданий с помощью компьютеров, что потребовало большего количества времени, и очевидное отставание в прохождении ряда тем из истории Средневековья к моменту проведения РДР, отсутствие резерва времени на отработку учебного материала раннего Средневековья.

Методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Еникеева Ю.Б.